

Согласовано
и принято на заседании
Педагогического совета
КОГОБУШИ ОВЗ пгт Арбаж

Утверждаю: Мамаева
Директор школы, В.Е. Мамаева
Приказ № 21/1
« 01 » сентября 20 16 г

И.о. директора Суф. М.М. Семеновых
КОГОБУШИ ОВЗ
пгт Арбаж
01.09.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1. Общие положения:

Настоящее положение разработано на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г) (далее – Стандарт);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15) (далее АООП);

Рекомендациями норм оценок знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др. «Олигофренопедагогика» учебное пособие, ООО «Дрофа», 2009г);

Устава КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Арбаж.

2. Формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1. Особенности развития учащихся с интеллектуальными нарушениями предполагают применение специальных форм и методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их психофизических возможностей и коррекции имеющихся недостатков.

2. При выставлении отметок руководствоваться требованиями АООП.

3. Для стимулирования работы учащихся на уроке учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности.

4. Объективная оценка базовых учебных действий учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

5. Итоговые контрольные работы определяются общешкольным графиком, составленным по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну контрольную работу, а в течение недели - не более двух. Контрольные работы не проводить в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые контрольные работы в 1 классе не проводятся. Начиная со 2

полугодия во 2 классе, с целью проверки определённых программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Проверяются и оцениваются все письменные работы.

6. При оценке знаний, умений и навыков принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей оценка не снижается. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы применять дополнительные стимулирующие приёмы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.д.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

7. Результаты овладения предметных курсов АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В школе устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо.

Начиная со 2 полугодия 2 класса, в 3-9 классах – пятибалльная система по четвертям учебного года; 1 класс – безотметочная система обучения.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Грамматика, правописание

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

*правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

*полнота ответа;

*умение практически применять свои знания;

*последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает

ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основные виды контрольных работ по русскому языку – контрольное списывание и диктанты.

Примерный объём текстов контрольных работ во 2 кл к концу учебного года 16-18 слов; в 3 кл 20-25 слов; 4 кл 30-35 слов; 5 кл 45-50 слов; 6-7 кл 65-70 слов, 8-9 кл 75-80 слов.

2-4 классы:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

5-9 классы:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непрочитанные правила правописания не учитываются. За 1 ошибку в диктанте считается:

*повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается.

*две негрубые ошибки:

\повторение одной и той же буквы (поосуда);

\недописывание слов;

\пропуск одной части слова при переносе;

\повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

При оценке грамматического разбора:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. В 4-5 классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объёмом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в 6-7 -45-70 слов, 8-9 классах – 70-100 слов. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения. Трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две отметки – за грамотность и изложение содержания.

Чтение

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Отметка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. В отдельных случаях выведение отметки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 2 класс – 15-20 слов; 3 класс – 25-30 слов; 4 класс – 35-40 слов; 5 класс – 45-60 слов; 6 класс – 70-80 слов; 7-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 класс

«5» ставится ученику, если он:

- * читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- * соблюдает синтаксические паузы;
- * отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- * пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- * твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- * читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- * допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- * допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- * допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- * затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- * допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- * отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- * обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- * затрудняется в чтении по слогам лёгких слов;
- * допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- * отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

«1» учащимся 2 класса не ставится.

3-4 классы:

«5» ставится ученику, если он:

- * читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- * читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе с соблюдением логических ударений;
- * отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- * твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- * читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- * допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений;
- * допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- * допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- * читает в основном целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- * допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений;
- * отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- * обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- * читает в основном по слогам, даже лёгкие слова;
- * допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

* не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

«1» ставится ученику, если он:

* затрудняется в чтении текста по слогам;

* допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;

* не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;

* не знает наизусть стихотворения.

5-9 классы:

«5» ставится ученику, если он:

* читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;

* делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с 8 класса – легкие тексты самостоятельно);

* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

* отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

* твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

* читает в основном правильно, бегло;

* допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

* допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

* допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

* допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

* читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

* допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

* делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

* затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

* отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

* обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

* читает по слогам;

* допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;

* не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;

* не делит текст на части;

* не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

* отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

- * не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
- «1» ставится ученику, если он:
- * затрудняется в чтении текста по слогам;
 - * допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
 - * не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;
 - * не знает наизусть стихотворения.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он:

- * дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- * умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- * умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- * правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- * правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснять последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- * при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- * при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на базы реальных предметов;
- * при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложений задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действия;
- * с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости в пространстве, по отношению друг к другу;
- * выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- * при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- * производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- * понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- * узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости в пространстве, со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- * правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во 2-3 классах до 25-40 минут; в 4-9 классах – 35-40 минут, причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со 2 класса) или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.)

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка умений и навыков

- За учебную четверть (начиная со 2 класса второго полугодия) и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
- Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.